

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12
г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №12 г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
за 2024/25 учебный год

Автор: директор МБОУ лицея №12
Клюева С.С.

2025 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
 - 1.1. Общая характеристика школы
 - 1.2. Материально-техническая база
 - 1.3. Учащиеся
 - 1.4. Педагогический коллектив лицея
 - 1.5. Управление школой
 - 1.6. Содержание образования
 - 1.7. Учебный план
 - 1.8. Внеурочная деятельность
 - 1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе
 - 1.10. Дополнительное образование детей
2. Реализация Программы развития школы
 - 2.1. Организация и содержание методической работы
 - 2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе
 - 2.3 Результаты образовательной деятельности
 - 2.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ
 - 2.5. Система работы со способными и одаренными детьми
 - 2.6. Состояние воспитательной работы
 - 2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»
 - 2.8. Обеспечение безопасности в школе
 - 2.9. Организация горячего питания
 - 2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ
3. Репутация образовательного учреждения
4. Общие выводы и рекомендации
5. Задачи МБОУ лицея №12 на 2025/26 учебный год

1. Информационная справка о школе

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год, задачи на 2025/2026 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с республиканскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Место нахождения ОУ, юридический и фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

Лицей №12 открылся в 1993 году, имеет свой устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

Основная суть замысла проекта заключается в том, чтобы построить в лицее №12 такую образовательную систему, которая способствовала бы оптимальному развитию творческих способностей каждого ребенка, то есть уйти от стереотипа «школа для всех» к «школе для каждого».

Лицей №12 максимально и благоприятно способствует получению учащимися широкого образования, развитию их индивидуальных, художественных, музыкальных творческих запросов. В рамках программы ведется активное оздоровление школьников.

Приоритеты образовательной деятельности:

- ✓ Сохранение здоровья учащихся
- ✓ Внедрение инновационных технологий в процессы: обучения, воспитания и управления.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация образования
- ✓ Обеспечение углубленной физико-математической подготовки.
- ✓ Создание условий для развития компетентной личности.
- ✓ Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Цель образовательной деятельности:

Обеспечить каждому ученику возможность получить углубленную подготовку в условиях выбранного профиля и вариативного образования в соответствии с возможностями и индивидуальными потребностями.

Профили обучения - технологический (инженерный) профиль на уровне СОО.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей,

формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции.

Девиз школы: «У нас с увлечением учатся! У нас с увлечением учат!»

Педагогическое кредо: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которое они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Лицей №12 в отличие от традиционной школы позволяет:

- организовать образовательный процесс, отличающийся от традиционного целями, структурой, содержанием и технологиями во всех формах обучения и воспитания;
- дать возможность детям проявить свои природные задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию, саморазвитию ребенка как творчески активной личности;
- создать такую систему образовательного процесса, который бы обеспечил высокий уровень обученности, социализации и развитие личности;
- реализовать углубленное профильное обучение;
- создать в школе систему научно-методической поддержки и сопровождения учителей, работающих в режиме инноваций, разрабатывающих авторские учебные программы.

Режим работы школы

Обучение проводится в одну смену. Во 2-11-х классах шестидневная рабочая неделя, в 1-х классах – пятидневная. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут, в первых классах – 35 минут. Перемены по 15 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, кружков, секций, общешкольные и классные творческие дела.

1.2. Материально-техническая база

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ составляет 27467 м².

На территории школы имеется:

- универсально-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания: 9207,1 м²

В лицее 46 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски, комплексы – 20.

Кабинет	Направление	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	95%	6 ноутбуков, интерактивный комплекс, проектор
Кабинет №102	Математика	90%	2 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №106	Математика	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №107	Математика	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №108	Математика	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	95%	9 компьютеров, интерактивная доска, проектор
Кабинет №40	Физика	100%	9 компьютеров, интерактивный комплекс
Кабинет №42	Физика	100%	Интерактивный комплекс

Кабинет №39	Биология	90%	Проектор, экран
Кабинет №100	Химия	90%	30 планшетов
Кабинет №52	ИЗО	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №10	Труд	80%	Проекционный монитор
Кабинет №111	ОБЗР	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	90%	Проектор, экран
Кабинет №84	История	90%	Проекционный телевизор
Кабинет №118	История	90%	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №71	Русский язык, литература	90%	Проекционный телевизор
Кабинет №79	Русский язык, литература	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Русский язык, литература	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №98	Русский язык, литература	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №73	Английский язык	80%	Моноблок
Кабинет №74	Английский язык	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №1	Английский язык	80%	Моноблок
Кабинет №48	Английский язык	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №49	Английский язык	80%	Проекционный монитор
Кабинет №94	Татарский язык	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №31	Татарский язык	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №31б	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №1б	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №5	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №7	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	95%	Интерактивный комплекс
Кабинет №35	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №47	Начальные классы	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №65	Начальные классы	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №66	Начальные классы	80%	Проекционный телевизор
Кабинет №67	Начальные классы	80%	Проекционный телевизор

- Хор класс;
- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов, двух хореографических залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Наличие актового зала площадью 177 м² на 200 посадочных мест. Имеется 2 спортивных зала площадью 293,4 м², оснащенные необходимым инвентарем. Имеется столовая площадью - 336.1 м², 270 посадочных мест.

Библиотека находится на 3 этаже, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище

для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22068 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,19;
- объем учебного фонда – 12578 единица;
- художественная и отраслевая литература - 10783.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии. 100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 264 ед. компьютерной техники, из них ноутбуков – 2, 64 – нетбука, стационарных компьютеров - 30, 16 – моноблоков, планшетов – 30, 30 комплектов в одном мобильном классе, 2 – планшета для педагога. Для учителей – 153 ед., для учащихся – 111. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Подключено к интернету 236, из них стационарный интернет 18, беспроводной – 218. Точек WI-FI - 33.

Компьютерных кабинетов 1, где 9 компьютеров.

В лицее имеется 16 интерактивных досок, 4 интерактивных комплекса, 8 проекторов и экранов, принтеры - 2, МФУ -10, FDM принтер -1.

1.3. Учащиеся

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2022/2023	893	437	456
2023/2024	913	441	472
2024/2025	937	458	479

	2022/23	2023/24	2024/25
Всего уч-ся	893	913	937
В т.ч. классов	35	34	35
НОО	401	418	411
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	411	409	442
В т.ч. классов	17	16	17
СОО	81	86	84
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2022 год	2023 год	2024 год
Полные семьи	615	686	643
Неполные семьи	134	111	110
Многодетные семьи	131	135	160
Малообеспеченные семьи	61	56	52

Неблагополучные семьи	7	6	6
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	16	8	11
Число правонарушений	нет	нет	нет
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, средней и старшей школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

1.4. Педагогический коллектив лицея

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами - коллектив лицея состоит из 63 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%, вакансий нет.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 63 педагогических работника, категорийность составляет - 76%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 11, награждены Почетной грамотой РФ – 10 и РТ – 15; Почетный наставник РТ — 2; «Отличник сферы образования и науки РТ» - 1; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3; Учителя лицея ежегодно являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», «Психолог года», «Учитель года здоровья», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных зональных научно-практических конференций и конкурсов.

Педагогический стаж:

стаж	2022/23	2023/24	2024/25
до 3-х лет	7	7	5
от 3 -10 лет	2	4	5
от 10-20 лет	5	9	9
от 20-30 лет	24	22	18
от 30 лет	23	18	18
от 40 лет	3	4	8

Средний возраст: 48 лет; средняя нагрузка 23 ч.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25

Высшая категория	31/48%	31/48%	35/55%
Первая категория	16/25%	15/23%	13/21%
СЗД	17	18	15/24%
Категориرو ванность	47 (73%)	46 (72%)	48 (76%)
Образовательный уровень	Высшее образование – 57/ 89% Средне-специальное – 7/11%	Высшее образование – 56/88% Среднее специальное – 8/12%	Высшее образование – 54/85% Среднее специальное – 9/15%

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ	Сафаров М.М., Валиуллова Г.И., Долотова Е.А.
За заслуги в образовании	Сабирова Л.И., Сагидуллина И.А., Илларионова Л.С., Краснова Т.Р., Веретенникова С.В.
Почетная грамота РФ	Клецевникова И.В., Сабирова Л.И., Сагидуллина И.А.
Почетная грамота РТ	Ибрагимова И.М. , Гареева Д.С., Шагапова Е.У., Павлова Л.Х
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	Клюева С.С.
<u>Нагрудный</u> знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Клюева С.С., Валиева Р.Г., Федюнина Н.К.
Почетный наставник РТ	Сафаров М.М., Гаязова О.Д.
Знак отличия «Отличник Просвещения»	Ермолаева Н.В., Юмангулова Р.Р.
Медаль «За доблестный труд»	Валиуллова Г.И.
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Родионова Е.В.
Нагрудный знак «За верность профессии»	Долотова Е.А.
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	Сытдикова Д.Ш.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

В работе учителей сделан упор на личную поисково-познавательную, опытно-экспериментальную деятельность. Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал

для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в гимназии сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Одним из показателей результатов работы школы являются созданные условия для педагогического коллектива по совершенствованию своего педагогического мастерства - 100%-й охват педагогических работников системой повышения квалификации.

В 2024 году прошли курсовую подготовку 22 педагога: Клюева С.С., Павлова Л.Х,

Федюнина Н.К., Карасева О.А., Шагапова Е.У., Абаева З.Р., Егорова Е.Н., Сабирзянов Р.Н., Сафаров М.М., Тарасова Н.В., Валяева Е.М., Гареева Д.С., Гаязова О.Д., Замалетдинова И.И., Клещевникова И.В., Шашкова Е.С., Веретенникова С.В., Заманова Т.С., Ибрагимова И.М., Краснова Т.Р., Хаертдинова Л.И., Соловьева О.И.

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество учителей	64	64	63
Прошли курсы повышения	28	23	25
Всего %	44%	36%	40%

Анализ посещенных уроков, самоанализ учителей выявил, что часть педагогов не применяет на практике знания и умения, полученные на курсах.

Все молодые специалисты и учителя с минимальным стажем работы имели учебную нагрузку от 18 до 24 недельных часов. Для каждого вновь прибывшего учителя были выделены наставники. В рамках работы ШМО осуществлялась систематическая работа по обучению педагогическому мастерству, проводились практико-ориентированные семинары по применению новых педагогических технологий.

Проблемой является педагогическая деятельность молодых специалистов, которые затрудняются систематически и целенаправленно организовывать взаимопосещение уроков, подготовку и проведение внеклассной работы по предмет осваивать современные образовательные технологии, многие из них пассивно относятся к повышению своей квалификации.

Проведенный анализ по кадровому составу педагогических работников школы позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив школы стабилен, чётко просматривается тенденция к дальнейшему развитию и совершенствованию, в среде педагогов имеется большой творческий потенциал.

Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

1.5. Управление школой

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лица.

Персонально: директор Ключева С.С., зам. директора по УВР: Федюнина Н.К., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Карасева О.А., зам. директора по ВР Илларионова Л.С., зам.директора по АХЧ.: Магсумова Л.Р.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по порядку стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

Официальный сайт школы

Сайт школы предоставляет родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества процесса и результата образования. Работа сайта способствует системному взаимодействию участников образовательного процесса, планированию совместной деятельности по достижению задач лица, реализации основной образовательной программы школы. Размещение своевременно информации и аналитических материалов о результатах деятельности лица помогает формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

На основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех участников образовательной среды сайт обеспечивает оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, работа сайта способствует повышению имиджа школы и информационной открытости образовательного пространства школы.

Госпаблик «ВКонтакте» - официальное сообщество лица, существующее с 1 декабря 2022 года, согласно требованиям Федерального закона №270.

Основная задача госпаблика — доносить до людей полезную, актуальную и важную информацию:

- новости о работе лица;
- об уникальных особенностях образовательной программы, участии в социальных и благотворительных мероприятиях, достижениях учителей и учеников;
- о акциях, социальных и имиджевых проектах.

Разнообразные способы подачи информации делают школьную жизнь более живой, вовлекают в неё учеников и формируют у них чувство причастности к происходящему. Развитие госпаблика — это ещё один шаг в сторону цифровой трансформации образования. Онлайн-площадка способствуют формированию открытой, современной и технологичной школы.

1.6. Содержание образования

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными образовательными программами трех уровней образования:

1. На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

2. На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внеурочных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся.

3. На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2024 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 84% выпускников основной школы, 16% поступили в ссузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные учебные курсы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и основными федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ Образовательные программы, направления и специальности

п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование	дополнительные	-

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Федеральная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО	Обучение осуществляется на основе федеральных рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Федеральная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО	Обучение осуществляется на основе федеральных рабочих программ
Образовательные программы средней школы	
Федеральная образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО	Обучение осуществляется на основе федеральных рабочих программ (базовый и профильный уровень)

Профильное обучение обеспечивается посредством реализации:

- учебных программ, которые включают в себя дополнительные темы, выходящие за пределы базового содержания;
- программ углубленного изучения отдельных предметов: математика, физика, ИКТ.

Профильное обучение в лицее рассматривается, прежде всего, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ✓ готовность учащихся к продолжению образования;
- ✓ мотивированность на желание учиться;
- ✓ сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение престижа школы в городе, республике.

1.7. Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО и ФООП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан и разработана в соответствии с нижеперечисленными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 № 373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.
9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается со 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На основании заявления родителей (законных представителей) время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на реализацию следующих курсов:

- Курс «По ступенькам финансовой грамотности» во 2-х и 3-х классах предназначен для формирования у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

- 1 час во 2-4 классах направлен на реализацию учебного курса «Литературное чтение», так как в Федеральной рабочей программе на изучение данного предмета выделено 4 часа (3+1).

На предмет «Литературное чтение» в 1 классах отводится 3 часа в неделю за счет уплотнения программного материала.

В МБОУ "Лицей №12 г. Лениногорска" МО «ЛМР» РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского, русского) языка и литературного чтения на родном (татарском, русском) языке или государственного языка Республики Татарстан (татарский).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов родной язык, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются

безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в

форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, русский) язык	1	2	2	2
	Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		2	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	25	25	26
Наименование учебного курса					
По ступенькам финансовой грамотности		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	26	26	26
Количество учебных недель		33	34	34	34

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих федеральную основную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан, разработан в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.

8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- в 5 классах учебные курсы по 1 часу «Эти коварные дроби», «Плавание»
- в 6 классах учебные курсы по 1 часу «Дроби и проценты»
- в 7 классах учебные курсы по 1 часу «Практическая геометрия», «Плавание»
- в 8 классах учебные курсы по 1 часу «Физическое явление. Решение практических задач», «Плавание»
- в 9 классах учебные курсы «Трудные вопросы обществознания» (0,5 часов).

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы:

«Родной язык» и «Родная литература» (русский, татарский) или государственный язык Республики Татарстан (татарский).

При изучении предметов родной язык, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык	2	2	2	2	2
	Родная (татарская, русская) литература	1	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)					
		3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	2
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		30	32	33	34	35.5
Наименование учебного курса						
Физическое явление. Решение практических задач.		0	0	0	1	0
Трудные вопросы обществознания		0	0	0	0	0,5
Эти коварные дроби		1	0	0	0	0
Плавание		1	0	1	1	0
Дроби и проценты		0	1	0	0	0
Практическая геометрия		0	0	1	0	0
Итого		1	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается со 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственного языка Республики Татарстан.

Класс	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература	Государственный язык Республики Татарстан
10а	+		
10б	+		
11а	+		
11б	+		

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 2024-2025 учебном году сформирован учебный план для технологического (инженерного) профиля, где сочетаются базовые и углубленные предметы. На углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10 классах, распределена следующим образом:

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Цель изучения
Технология создания сайта	1/34	освоить элементарные способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта в сети Интернет
Итого	1/34	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11 классах, распределена следующим образом:

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Цель изучения
Решение практических задач по физике	1/34	расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета физика
Избранные вопросы по математике	1/34	расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета математика
Итого	2/68	

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 КЛАССОВ на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная	Родной язык (татарский,	2	2	2	2

литература	русский)					
	Родная литература (татарская, русская)	1		1		1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4	
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3	
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	
	Обществознание	2	2	2	2	
	География	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5	
	Химия	1	1	1	1	
	Биология	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0	
Итого		36	36	35	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Технология создания сайта	1	1	0	0	
	Решение практических задач по физике	0	0	1	1	
	Избранные вопросы по математике	0	0	1	1	
Итого		1	1	2	2	
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37	
	Количество учебных недель	34	34	34	34	
	Всего часов в год	1258	1258	1258	1258	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССОВ
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский, русский)	2	2	2	2
	Родная литература (татарская, русская)	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3

	(английский)				
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		36	36	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Технология создания сайта		1	1	0	0
Решение практических задач по физике		0	0	1	1
Избранные вопросы по математике		0	0	1	1
Итого		1	1	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258

1.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений

командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

1-4 классы: 1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).

6-11 классов: 1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 года N ДГ — 1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году для использования работе). Реализации профориентационного минимума представляет собой модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационная работа для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Кроме того, включены

Вариативная часть: НОО - занятия по направлениям:

– «Спортивно-оздоровительное»;

– «Проектно – исследовательское»;

– «Информационная культура»;

– «Интеллектуальный марафон»;

– «Учение с увлечением!»;

– «Коммуникативное» направление реализуется через все ВД(НОО), «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания (Модуль «Организация предметно - эстетической среды»)

ООО - занятия ВД включающие в себя 8 составных частей ВД

– по учебным предметам образовательной программы;

– по формированию функциональной грамотности;

– по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

– направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

– по организации деятельности ученических сообществ и объединений;

– направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

– на организацию педагогической поддержки обучающихся;

– направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

СОО - занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) предметные недели; 7) трудовая деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и

комплексно.

При организации внеурочной деятельности используются регулярные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нерегулярные занятия внеурочной деятельности в плане воспитательной работы классного руководителя, иного педагогического работника образовательной организации, Планом воспитательной работы школы).

Регулярные занятия реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и иного педагогического работника образовательной организации в рамках внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка, бассейн; интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, компьютерная техника, подключенная к сети Интернет.

1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе

В лицее успешно реализуются комплексные, инновационные технологии:

- ◆ ФГОС (1-11 классы);
- ◆ развивающее обучение (1-4 класс);
- ◆ профильное обучение (технологический профиль);
- ◆ технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ◆ технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- ◆ синхронизация в изучении гуманитарных предметов;
- ◆ гармоничное развитие личности средствами искусства;
- ◆ интеграция в изучении языков.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика, физика, химия, география,	35%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособности и лица в глазах родительской обществу. Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских
Проблемное обучение	биология, ИКТ, ИЗО, история, литература, русский язык, английский язык, начальные классы, обществознание	45%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	

Технология уровневой дифференциаци и на основе обязательных результатов		20%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	проектах.
Развитие исследовательских навыков		40%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	
ИКТ		90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физическая культура, технология, русский язык, английский язык, начальные классы	60%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
Здоровьесбере гающие технологии		90%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ	

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень и повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

В течение учебного года члены педагогического коллектива Лицея №12 изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет, участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах. Делились своим опытом. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. 20 учителей за этот учебный год показали свои уроки на различных уровнях. Некоторые из них показали несколько открытых мероприятий. 12 открытых уроков прошли в рамках предметных недель.

В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, флешмобы, квесты, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации ,познавательного интереса

обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей для повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Таким образом, учителя лицея повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях, форумах различного уровня. Начиная от школьного и заканчивая международными форумами. Это выступления, доклады, мастер-классы, публикации. Однако необходимо систематизировать эту работу для полной отдачи и мотивации педагога в повышении своего педагогического мастерства. На заседаниях ШМО необходимо продумать дорожную карту по обобщению опыта учителя, с целью более грамотного сопровождения творческого и профессионального роста учителя на всем этапе подготовки к следующей аттестации.

1.10. Дополнительное образование детей

Организация дополнительного образования обучающихся свидетельствует о том, что педагогический коллектив работает над созданием воспитывающей среды, которая направлена на формирование общей культуры и личностное развитие лицеистов. Исходя из целевого ориентира школы, система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Всего же в системе дополнительного образования детей функционирует 62 объединения. В них занимается 772 учащихся. Каждое объединение имеет свои задачи по развитию творческих способностей обучающихся, но вместе с тем всех их объединяет одна цель: видеть в каждом ученике личность, уважать её, верить в то, что все дети талантливы. Педагоги дополнительного образования занимаются по государственным программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в лицее созданы следующие условия:

- на дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыто 51 кружок;
- занятия проводились согласно расписания;
- руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

№	Направление	Название программы
1	Интеллектуальное	«Умка», «В мире книг», «Грамматика», «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Экология», «Полиглотики», «Удивительный мир Великобритании», «Секреты русской речи», «Практическая грамотность», «Живое слово», «Тайны русского языка», «Сложные вопросы современного общества», «За страницами учебника математики», «Юный математик», «Математическая шкатулка», «Звездное небо», «Инфознайка» и др.
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Плавание, Юнармия
3	Техническое	«Технология создания сайта»
4	Художественно-эстетическое	«Звонкие голоса», Школьный театр, «Умелые ручки»
5	Социально-педагогическое	«Ступени к успеху», ЮИД, Музейное дело, «СМС – дети», «Азбука этикета»

Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников

седьмого года жизни. В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные бальные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенок учебной деятельности.

Результатом работы кружков, организованных в лицее стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях. Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Таким образом, лицей последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования ФГОС, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносит с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. Реализация Программы развития школы

2.1. Организация и содержание методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми

специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой школы.
2. Организация работы ШМО.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
5. Работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

Коллектив лицея состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 63 педагогических работника, категоричность составляет - 76%.

Возраст:

Количество лет	Количество человек	%
до 25 лет	4	6,5
25-34	5	8,1
35-44	10	16,1
45-54	24	38,7
55-64	17	27,4
старше 65	2	3,2

Аттестация педагогических работников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учителей	66	64	63
СЗД	6	2	4
Первая КК	5	2	4
Высшая КК	8	11	12
педагог-наставник			3
педагог-мастер			1
	19,7%	20%	31,7%

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	31/48%	31/48%	36/57%
Первая категория	16/25%	15/23%	12/19%
педагог-наставник	-	-	3/5%
педагог-мастер	-	-	1/2%
Категорированность	47/73%	46/72%	48/76%
Образовательный уровень	Высшее образование – 57/89%	Высшее образование – 56/88%	Высшее образование – 56/88%
	Среднее специальное – 7/11%	Среднее специальное – 8/12%	Среднее специальное – 7/11%

Качественный состав

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, однако есть потребность в

учителях географии, труд (мальчики), истории, педагог-психолог.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Все педагогические работники лицея проходят курсовую подготовку один раз в три года. Так в 2024 году КПК прошли 22 педагога.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив лицея № 12 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Структура методической службы

Методическая служба лицея представляет собой слаженную работу заместителя директора по УВР, педагог-психолог, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

✓ Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лицея.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;
- создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению

внутришкольного контроля. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- ✓ Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
- ✓ Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- ✓ Анализ результатов ВПР-2024, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
- ✓ Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
- ✓ Работа со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2025 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
- ✓ Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
- ✓ Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями лицея, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Главной задачей методической работы в лицее является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой подготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов. На основании плана методической работы лицея, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лицея.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены тематические заседания:

- педагогического совета на тему «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности и ее успешности»;
- методического совета на тему «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» в формате методического дня;
- методического совета на тему «Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства

преподавателей, их компетентности в организации, проведения и обеспечения образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» (отчеты МО о проделанной работе за год).

Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель. В течении года прошли предметные недели всех ШМО на высоком профессиональном уровне. Был организован и проведен зональный семинар-практикум для учителей естественно-математического цикла на тему «Реализация профильного обучения с ориентацией на прорыв предметов естественно-математического цикла: проблемы и пути решения».

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня не на должном уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Работа с молодыми специалистами

является одной из самых важных составляющих методической работы. В лицее в 2024-2025 учебном году работало 5 молодых специалистов (стаж менее 3х лет), один педагог (вновь принятый), имея общий педагогический стаж 10 лет, не работал ранее по специальности.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми специалистами закреплены наставники. В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества». В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и

умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителей–наставников.

Все это способствовало повышению профессионализма, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Оказывается помощь администрацией лицея и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году консультационная работа с молодым специалистом наставниками, членами МО, администрацией лицея будет продолжена.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Курсовая подготовка

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. В 2024 году прошли курсовую подготовку 22 педагога.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями лицея демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности.

Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2024-2025 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2024 год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы:

- 4 педагога на СЗД;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога на категорию «педагог-наставник»;
- 1 педагог на категорию «педагог-методист».

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в муниципальных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема лица соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем лице за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия учащихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.

2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

В школе продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

По итогам 2024-2025 учебного года педагоги позиционируют себя как владеющие следующими образовательными технологиями:

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	47%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособность и лицея в глазах родительской общественности.
Развивающее обучение	85%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	Выхода на более качественный уровень образования.
Проблемное обучение	66%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах,
Технология уровневой дифференциации на	46%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	

основе обязательных результатов		исследовательских проектах.
Развитие исследовательских навыков	58%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	65%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации
ИКТ	90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей
Лекционно – семинарско – зачетная система	12%	Развитие УУД
Здоровьесберегающие технологии	100%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.
Коллективная система обучения	35%	Развитие УУД

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень. Повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Одной из основных задач МБОУ лицея №12 является повышение качества знаний обучающихся, т. к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В лицее создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, тетрадями для проверочных и контрольных работ), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году осуществлялось по рабочим программам.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Таким образом, в течение года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2024-2025 учебный год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК лицея.

Согласно годовому плану работы лицея на 2024-2025 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ лицея №12 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР;
- проведена промежуточная аттестация учащихся;
- проведена государственная итоговая аттестация.

Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет количество учащихся в школе стабильно. За последний год произошло увеличение контингента обучающихся, в основном за счет нарастания наполняемости классов НОО.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2022/2023	893	437	456
2023/2024	913	441	472
2024/2025	937	458	479

	2022/23	2023/24	2024/25
Всего уч-ся	893	913	937
В т.ч. классов	35	34	35
НОО	401	418	411
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	411	409	442
В т.ч. классов	17	16	17
СОО	81	86	84
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2022 год	2023 год	2024 год
Полные семьи	615	686	643
Неполные семьи	134	111	110
Многодетные семьи	131	135	160
Малообеспеченные семьи	61	56	52
Неблагополучные семьи	7	6	6
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	16	8	11
Число правонарушений	нет	нет	нет
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, основной и средней школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

В конце учебного года аттестации подлежали 933 обучающихся. По итогам промежуточной аттестации успевают 928 человек, 5 человек имеют академическую задолженность.

класс	коли чест во	Успевае мость, %	Качество, %	количество			С одной «3»/предмет	«2» предмет
				«5»	«5 и 4»	«3»		
2а	32	97	74	4	20	7	0	1 - матем., рус.яз., англ. яз., татар.яз, литер.
2б	34	100	76	5	21	8	0	0
2в	32	100	75	4	20	8	1/русский язык	0
2г	15	73	73	1	10	-	0	4 - Литер., матем., окр.мир., рус.яз., татар.яз.
итого	113	95,6	75,2	14	71	23	1	5
3а	28	100	85	10	14	4	1/русский язык	0
3б	29	100	62	5	13	11	4/математика, англ.яз., русс.яз.	0
3в	27	100	63	3	14	10	3/математика, англ.яз.	0
3г	25	100	52	1	12	12	2/англ.яз., русс.яз.	0
итого	110	100	66,1	19	53	37	10	0
4а	34	100	76	5	21	8	3/	0
4б	28	100	56	3	13	12	2/русский язык	0
4в	24	100	67	3	13	8	2/англ. язык	0
итого	86	100	67,4	11	47	28	7	0
итого 2-4	308	98,4	69,8	44	171	88	18 — 6%	5
5а	29	100	65	4	15	10	3/математика	0
5б	19	100	31	-	6	13	3/математика география	0
5в	29	100	72	5	16	8	3/география русский	0
5г	23	100	34	-	8	15	1/математика	0
итого	100	100	50,5	9	45	46	10	0
6а	31	100	52	1	15	15	3/род. русс. язык, история, математика	0
6б	30	100	66,67	6	14	9	1/математика	0
6в	29	100	46,6	1	13	16	3/биология математика	0
итого	90	100	55,09	8	42	40	7	0
7а	25	100	28	1	6	18	2/алгебра русский	0
7б	24	100	47	2	9	13	1/алгебра	0
7в	24	100	46	0	11	13	0	0
7г	17	100	29,41	0	5	12	2/биология,	0

							обществознание	
итого	90	100	37,6	3	31	56	5	0
8а	29	100	41	5	7	17	2/химия геометрия	0
8б	29	100	38	0	10	19	2/химия геометрия	0
8в	31	100	29	0	9	22	1	0
итого	89	100	36	5	26	58	5	0
9а	23	100	39	2	7	14	0	0
9б	24	100	29	3	4	17	0	0
9в	25	100	52	1	12	12	1/геометрия	0
итого	72	100	40	6	23	43	1	0
итого	442	100	43,83	31	167	244	28 — 6%	0
5-9								
10а	16	100	25	1	3	12	4/химия биология	0
10б	19	100	53	2	8	9	1/биология	0
итого	35	100	39	3	11	21	5	0
11а	24	100	87,5	6	15	3	1/химия	0
11б	24	100	45,83	2	9	13	1/биология	0
итого	48	100	66,67	8	24	16	2	0
10-11	83	100	54,4	11	35	37	7 — 8%	0
5-11	525	100	46,5	42	202	281	35 — 7%	0
2-11	833	99,4	58,15	86	373	369	53 — 6%	5

год	количество учащихся 1-11 классов	Общие показатели по школе (2-11 классы)						
		кол-во учащихся	кол-во ударников	кол-во отличников	кол-во с одной «3»	% качества	кол-во неус.	% успеваемости
2023	893	773	382	92	79	61,32	3	99,61
2024	905	792	356	89	79	60,63	3	99,81
2025	933	833	373	86	53	58,15	5	99,4

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся	298	308	408	442	86	83
Кол-во отличников	51	44	26	31	12	11
Кол-во ударников	157	171	180	167	39	35
Кол-во с одной «3»		18	26	28	7	7
% качества	71,9	69,8	49,5	44,8	59,3	55,4

Качество знаний 70% и выше:

класс	Качество знаний, %	классный руководитель
2а	74	Никитина С.А.
2б	76	Сытдикова Д.Ш.
2в	75	Шваб Ю.В.
2г	73	Абдуллина А.М.
3а	85	Круглова З.А.
4а	76	Сагидуллина И.А.
5в	72	Гаязова О.Д.

11а	87,5	Соловьева О.Д.
-----	------	----------------

Качество знаний ниже 30%

класс	Качество знаний, %	динамика в сравнении с 2024-2025 учебным годом	классный руководитель
7а	28	- 16%	Хаертдинова Л.И.
7г	29	- 18 %	Жупикова А.А.
8в	29	- 19 %	Куку Н.А.
9б	29	+ 5 %	Хисамиева А.М.
10а	25	-	Клещевникова И.В.

Классы, где прослеживается динамика более 10%

класс	кл. руководитель	динамика, %
5б	Родионова Е.В.	- 21,4
6а	Тарасенко Е.Д.	- 14,7
6в	Егорова Е.Н.	- 15,9
7а	Хаертдинова Л.И.	- 16
7г	Жупикова А.А.	- 18
8а	Замалетдинова И.И.	- 23
8в	Куку Н.А.	- 19
11а	Соловьева О.И.	+ 15,5
11б	Максимова Е.Н.	+ 13,83

Похвальный лист «За отличные успехи в учении»

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
НОО	36	44	
ООО	12	9	
СОО	5	5	
итого	53	58	49

Итоги промежуточной аттестации

На основании приказа МБОУ лицея №12 от 29.04.2025г №126-ОД «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году» в период с 06.05 по 20.05.2025г проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проведена в форме контрольных работ в соответствии с утверждённым графиком и в форме годовых отметок по всем остальным предметам УП.

По итогам проведения промежуточной аттестации следует отметить, что 928 обучающихся лицея прошли промежуточную аттестацию без академических задолженностей.

Качество знаний по результатам контрольных работ, %

параллель	русский язык	математика	алгебра	физика	биология	икт	химия	ИП
5	56,25	46,75						
6	49	50						
7	52,25		44,25					
8	57,3		38	46			30,3	
10	82		54	79	33	65,5		87,5

Низкое качество знаний по итогам контрольных работ показали: 5б, 6в (русский язык), 7а (математика), 8в (математика), 10а (биология, ИКТ), химия в 8 кл. Академическую задолженность имеют 5 обучающихся 2 классов.

Решение:

1. Признать выполнение образовательных программ по предметам учебного плана в полном объёме не ниже базового уровня обучения у 928 обучающихся.
2. Признать наличие академических задолженностей у 5 учащихся 2 классов.
3. Ликвидировать академические задолженности учащимся в срок сентябрь 2025года.
4. Ответственность за ликвидацию академических задолженностей у обучающихся начальной школы возложить на заместителя директора по УВР Валиеву Р.Г.

Необходимо переломить тенденцию по снижению качества знаний: 2023 г. - 61,32%, 2024 г. - 60,63%, 2025 г. - 58,15%. Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Всем учителям школы необходимо систематическую работу по профилактике неуспеваемости:

- дополнительные занятия с обучающимися;
- индивидуальные консультации детям и родителям;
- дифференциация в обучении;
- организация взаимопомощи обучающимся класса;
- психологическая помощь;
- составление листа индивидуального маршрута по ликвидации академических задолженностей.

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ВПР включают задания, которые выявляют функциональную грамотность. Для анализа сформированности метапредметных результатов и уровня формирования функциональной грамотности использовались задания ВПР.

предмет	Компетенции ФГ	Уровни сформированности ФГ							
		«5» высокий		«4» повышенны й		«3» средний		«2» недостаточный	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика	Математические компетенции	48	13,8	114	42,4	149	38,2	21	5,3
физика	Естественнонаучные компетенции	4	8,1	41	64,3	22	27,6	0	0
химия		1	11	4	44	3	33	1	11
биология		6	10,7	39	30,4	70	62,4	1	1,4

география		6	23	15	58	5	19	0	0
итого		17	13,2	99	49,2	100	35,5	2	3,1
информатика	Компьютерная грамотность	0	0	13	86	2	13	0	0
	Информационная грамотность								
Русский язык	Читательские компетенции	79	23,9	154	39,4	118	29,9	30	6,6
	критическое мышление								
литература	Читательские компетенции	15	22,4	31	46,6	18	26,7	3	4,2
история	Понимание исторического контекста	47	35,1	63	43,8	31	21,1	0	0
	критическое мышление								
обществознание	Правовая и общественно-политическая грамотность	4	27	5	33	6	40	0	0
Английский язык	Иноязычные компетенции	13	15,7	46	58,3	20	26	0	0
итого		223	18,9	525	49,8	444	28,8	56	2,4

Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности (ФГ): недостаточный, средний, повышенный и высокий.

- Высокий уровень у 223 человек, 18,9% учащихся 5-8, 10 классов. (Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы)

- Повышенный уровень у 525 человек, 49,8% учащихся 5-8, 10 классов. (Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков)

- Средний уровень у 444 человек, 28,8% учащихся 5-8, 10 классов. (Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице)

Обучающиеся, показавшие недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях — 56 человек.

По итогам анализа учителям-предметника, работающим в 5-8, 10 классах, составить адресную корректировку календарно-тематического планирования, а также своей методики работы, в зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время, составления индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

На уроках любой предметной направленности включать задания по формированию читательской грамотности, демонстрировать различные тексты в виде таблиц, диаграмм, инфографики и графиков, с кодовыми обозначениями, стрелками. Развивать смысловое чтение текста, умения создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков. Использовать задания с «пошаговым» формированием всех составляющих функциональной грамотности, а именно:

- учебные исследования, проекты и задания проектного типа;

- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие

приобретению опыта позитивных действий.

На уроках любой предметной направленности включать задания на выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию и оценки оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.

На уроках и во внеурочной работе систематически использовать возможности существующих ресурсов для формирования навыков функциональной грамотности: ИС РЭШ, банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «ИСРО РАО», печатные и электронные издания издательства «Просвещение» и др.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий используется так же оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Результаты метапредметной работы в 1-3 классах

Текущий контроль комплексных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам комплексной работы.

Комплексные работы проводились для обучающихся 1-3-х классов. В 4-х классах проводились ВПР, анализ которых дал представление о сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Практически в каждом классе имеются несколько обучающихся, не достигших базового уровня, что составляет 7% от общего числа обучающихся по начальной школе. Повышенный уровень имеют 38% обучающихся, высокий – 25%, все остальные, 30% – базовый уровень.

Уровень достижения планируемых результатов 1-3 классов

класс	В классе	писали	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1 А	34	32	6	15	7	4
1 Б	32	32	-	18	13	1
1 В	34	34	4	13	15	2
итого	100	98	10	46	35	7
2 А	32	31	14	7	10	
2 Б	34	34	8	16	10	
2 В	32	31	14	8	9	
2 Г	15	12	3	3	0	6
итого	113	108	39	34	29	6
3 А	28	27	6	17	4	
3 Б	29	29	9	12	8	0
3 В	27	25	9	5	8	3
3 Г	25	22	5	4	8	5
итого	109	103	29	38	28	8
Итого по 1-3 классам	322	309	78	118	92	21

Анализ комплексных работ показывает, что ребята справляются с выполнением комплексных работ на удовлетворительном уровне.

Проектная деятельность - эффективный инструмент для оценки уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД): метапредметных, регулятивных и коммуникативных результатов, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов.

Показатели формирования личностных УУД через уровни успешности:

- **базовый уровень** – не менее 50% от суммы баллов познавательных, коммуникативных и регулятивных;
- **повышенный уровень** – не менее 75% от суммы баллов познавательных, коммуникативных и регулятивных;
- **ниже базового уровень** – от 30 до 50% от суммы баллов познавательных, коммуникативных и регулятивных результатов.

№	класс	Уровни достижений		
		ниже базового	базовый	повышенный
1	5а	0	15	14
2	5б	8	4	6
3	5в	1	16	12
4	5г	2	7	14
5	6а	6	18	7
6	6б	6	13	7
7	6в	7	7	15
8	7а	1	15	9
9	7б	5	11	9
10	7в	4	12	8
11	7г	2	6	9
12	8а	0	14	16
13	8б	5	14	10
14	8в	12	10	9
Итого - количество человек - 351		59	155	137
Итого - % от выполнявших проект		17	44	39

В целом по всем 5-8 классам 17% обучающихся (59 человек) показывают уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД – ниже базового. В 5а, 8а таких учеников нет, а в 8в – 12 обучающихся. 155 учеников – 44% - имеют базовый уровень достижения успешности. 39% (137 учеников) на повышенном уровне успешности.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции

Формирование метапредметных результатов выступает так же существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика в 5-8 классах;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта

Уровень сформированности метапредметных достижений

класс	кол-во	классный руководитель	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9а	23	Кременская А.А.	6 / 26%	4 / 17%	13 / 57%
9б	24	Хисамиева А.А.	11 / 46%	10 / 42%	3 / 13%
9в	25	Краснова Т.Р.	8 / 32%	7 / 28%	10 / 40%
итого	72		25 / 35%	21 / 29%	26 / 36%

Обучающиеся 9-х классов показали, что у 35% человек метапредметные достижения сформированы на базовом уровне, у 29% - на повышенном, у 36% - на высоком уровне. 57% учащихся 9а класса продемонстрировали высокий уровень достижений требований ФГОС к освоению метапредметных УУД. В 9б классе 46% человек показали базовый уровень.

Защита ИИП показала, что в процессе работы над проектами обучающиеся 9-х классов испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять требования к продукту;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения, оценивать соответствие хода выполнения проекта плану.

Выводы:

- продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий.
- подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы;
- включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики;
- включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста);
- в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации систематически проводить пробные проверочные работы, ориентированные на спецификацию экзаменов;
- при объяснении нового материала или на этапе закрепления, обобщения следует вместе с учащимися выстраивать алгоритмы действий, учить пошаговому использованию инструкций, указаний, приёмов;
- организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения;
- в соответствии с обновленными ФГОС, при работе над проектами (руководство и выполнение) акцентировать внимание на развитии функциональной грамотности обучающихся с разработкой соответствующей системы заданий и контрольно-измерительных материалов для

обучающихся.

2.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Анализ ОГЭ

В 2025 году в 9 классах лицея №12 обучалось 72 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. 5 учащихся получили аттестат особого образца.

Вывод: Из 6 претендентов на аттестат особого образца не подтвердила 1 ученица, получив «3» по КОГЭ по информатике.

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи в основной срок

предмет	писали	«5»	«4»	«3»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка
Русский язык	72	21	28	23	68	100	3,97
математика	72	17	51	4	94	100	4,2
физика	13	6	5	2	84,6	100	4,3
химия	6	1	3	2	66,7	100	3,8
биология	11	7	4	-	100	100	4,64
информатика	56	2	30	24	57,1	100	3,6
обществознание	13	1	5	7	46,2	100	3,5
история	1	-	1	-	100	100	4
география	36	21	11	4	88,9	100	4,47
Английский язык	7	4	3		100	100	4,57
литература	1	1	-	-	100	100	5

Вывод:

1. По итогам ГИА-2025 все 72 выпускника 9 классов получили аттестаты об ООО, из них 5 обучающихся получили аттестат особого образца.
2. Признать удовлетворительными результаты ОГЭ по всем предметам, однако набор обучающихся в 10 класс только по результатам экзамена не стоит.
3. Учителям-предметникам усилить работу с низкомотивированными обучающимися по подготовке к ОГЭ-2026 с целью недопущения получения «2» обучающимися (в особенности по предметам математика, география, ИКТ, обществознание и химия)
4. Классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам-психологам вести совместную профориентационную работу среди учащихся 9 классов и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающимся после получения основного общего образования и продолжения обучения на уровне среднего образования.
5. Слабых обучающихся необходимо ориентировать на среднее профессиональное образование, которое становится все более приоритетным.

Анализ ЕГЭ -2025

В 2025 году 11 класс закончили 48 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, а в 10 классах обучающиеся выполнили индивидуальный проект.

На контроле стоял вопрос подготовки претендентов на медаль к ГИА, объективность оценки знаний высокомотивированных обучающихся. Все претенденты получили медали. Однако, 2 ученика не набрали 70 баллов по русскому языку. Таким образом, они не подтвердили «золото». Педагогический прогноз о количестве и качестве медалей подтвердился. 8 выпускников - 16,7% (в прошлом году - 22,2%) получили медали 1 и 2 степени «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

предмет	писали	Средний балл	Количество учащихся, не набравших минимум	Набрали 80 и более баллов
---------	--------	--------------	----------------------------------------------	------------------------------

химия	5	64,2	1	1
литература	2	62,5	-	-
история	3	52,7	1	-
математика (П)	32	62,9	1	4
математика (б)	16	4,44	-	-
русский язык	48	60,8	-	2
физика	19	61	-	2
обществознание	12	51,8	-	-
биология	8	60	-	1
английский язык	6	73,17	-	2
информатика	5	25,6	3	-

Вывод:

- 1 По всем предметам средний балл ниже показателей республиканского и муниципального уровней;
1. 6 выпускников не набрали минимум баллов по 4 предметам, что выше в процентах в сравнении с показателями РТ и ЛМР;
3. Мало результатов 80, 90 баллов и вообще нет 100-бальных результатов в сравнении с РТ и ЛМР (в районе три 100-бальника по химии, 2 – по литературе, 1 - по ИКТ, 2 - по русскому языку).
4. Педагогическому коллективу необходимо вести планомерную работу по набору в 10 класс и усиленной дифференцированной подготовке учащихся к ЕГЭ-2026.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2022			2023			2024			2025		
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ
Русский язык	71,7	75,87	72,68	71,4	72,92	72,01	66,9	68,3	67,13	60,8	64,26	65,0
Математика (профиль)	70,55	65,1	65,27	65,0	62,42	62,52	70,6	68,71	69,95	62,9	64,76	68,41
физика	71,7	60,88	59,14	55,9	56,59	58,94	64,7	68,72	68,48	61,03	61,35	63,92
химия	67	60	60,17	66,5	68,88	66,74	83,5	61,45	66,94	64,2	68,34	69,45
Информатика	63,2	67,86	67,65	50,63	60,84	63,96	-	54,41	59,79	25,6	49,63	60,51
биология	67	57,2	56,23	62,7	56,73	57,41	71	61,61	60,56	60	59,66	61,16
история	52,8	62,68	63,8	47,5	54,91	60,6	40,75	57,31	60,47	52,7	62,75	60,81
география	-	58,25	61,81	-	63	62,41	-	81	62,74	-	47,0	59,14
Английский язык	80,4	83,59	80,29	88	75,89	74,05	79	73,68	75,82	73,2	68,71	70,59
обществознание	56,9	67,08	66,63	59,4	61,49	61,09	55	59,6	59,84	51,8	56,33	57,01
литература	56	64,44	64,66	70,5	65,17	72,67	69	83,83	77,69	62,5	71,12	74,08
Математика (базовая)	4,33	4,38	4,37	4,3	4,19	4,32	4,1	4,21	4,24	4,4	4,28	4,27

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2021	2022	2023	2025
Русский язык	11	14	9	2
математика	6	3	8	4
физика	3	1	2	2
химия	2	-	1	1

биология	1	1	3	1
история	-	-	-	-
обществознание	1	2	-	-
ИКТ	2	-	-	-
литература	-	2	-	-
Английский язык	4	2	3	2
итого	30	25	26	12

В ЛМР всего 128 (13,9%) выпускников, имеющих 80 баллов и выше, в лицее 12 чел (22,9%).

Вывод:

- Низкие результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам говорит о недостаточной работе учителей–предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

- Усилить работу по подготовке к ГИА-2026 через: индивидуальный подход, аспектный анализ ДТ и работа над ошибками, мотивация к получению знаний и использованию их в разных ситуациях, вариативность заданий, возможности ребенка, эффективность методов и форм подготовки к ЕГЭ, ОГЭ: системность, поэтапность, профориентационная работа, психологическая помощь, работа с родителями и т. д.

2.5. Система работы со способными и одаренными детьми

Поскольку лицей №12 дает образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

Механизм развития детской одаренности

Виды одаренности	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Интеллектуальная	система развивающего обучения	обучение по развивающим программам	углубленное профильное обучение, научно-практические конференции, НОУ
Информационно-коммуникативная	изучение курса «Компьютерная азбука»	изучение основ информационной и компьютерной грамотности	изучение курса ИКТ
Патриотическая	ритуал выноса флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ		
Социальная	программы «Орлята России»		
Профориентационная	курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Дни открытых дверей проект «Билет в будущее», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		
Творческая	Внеурочная деятельность по всем учебным предметам ООП, проектная деятельность занятия в ИЗО-студии, вокальных и хореографических студиях		
Спортивная	занятия плавания, работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, до 100 соревнований в год по различным видам спорта, внеурочная деятельность		

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, систему учебных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

Результаты МЭ ВОШ и РОШ.

В школьном этапе ВсОШ и РОШ приняли участие 560 (60%) учащихся. Из них на муниципальном этапе приняли участие 189 (34% от участников олимпиады) учащихся. Не приняли участие на муниципальном этапе ВсОШ по информатике, праву.

№	предмет	класс	победитель	призёр	учитель
1	Английский язык	5		1	Максимова Е.Н.
2	Английский язык	6		1	Губайдуллина Л.С.
3	Английский язык	7		1	Замалетдинова И.И.
4	Английский язык	7		1	Губайдуллина Л.С.
5	Английский язык	7		1	Губайдуллина Л.С.
6	Английский язык	7		1	Замалетдинова И.И.
7	Английский язык	8		1	Замалетдинова И.И.
8	Английский язык	11		1	Максимова Е.Н.
9	литература	8		1	Куку Н.А.
10	МХК	9		1	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
11	МХК	8		1	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
12	МХК	8		1	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
13	МХК	9		1	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
14	физкультура	11	1		Сафаров М.М.
15	физкультура	7		1	Сафаров М.М.
16	физкультура	7		1	Сафаров М.М.
17	физкультура	8		1	Сафаров М.М.
18	физкультура	10		1	Сафаров М.М.
19	физкультура	11		1	Сафаров М.М.
20	экология	7		1	Сабирова Л.И.
21	экология	8		1	Сабирова Л.И.
22	экология	8		1	Сабирова Л.И.
23	экология	8		1	Сабирова Л.И.
24	экология	10		1	Сабирова Л.И.
25	биология	7		1	Сабирова Л.И.
26	биология	9		1	Сабирова Л.И.
27	Русский язык	5		1	Хаертдинова Л.И.

28	Русский язык	9		1	Долотова Е.А.
29	математика	5		1	Гаязова О.Д.
30	математика	8		1	Соловьёва О.И.
31	математика	10		1	Гареева Д.С.
32	математика	10		1	Гареева Д.С.
33	география	9		1	Шагапова Е.У.
34	география	7		1	Тарасенко Е.Д.
35	труд	9	1		Тарасова Н.В.
36	труд	10	1		Тарасова Н.В.
37	труд	10		1	Тарасова Н.В.
38	труд	10		1	Тарасова Н.В.
39	обществознание	7		1	Кременская А.А.
40	обществознание	8		1	Клещевникова И.В.
41	обществознание	8		1	Клещевникова И.В.
42	обществознание	8		1	Клещевникова И.В.
43	экономика	8		1	Клещевникова И.В.
44	экономика	10		1	Клещевникова И.В.
45	экономика	10		1	Клещевникова И.В.
46	родной(татарский) язык	8	1		Закирова В.Н.
47	родной(татарский) язык	4		1	Билалова Г.Т.
48	родной(татарский) язык	4		1	Сагидуллина И.А.
49	родной(татарский) язык	5		1	Ибрагимова И.М.
50	родной(татарский) язык	5		1	Билалова Г.Т.
51	родной(татарский) язык	6		1	Павлова Л.Х.
52	родной(татарский) язык	7		1	Ибрагимова И.М.
53	геология	8		1	Шагапова Е.У.

Нет призовых мест в МЭ по предметам: ОБЗР, астрономия, история, физика, химия, право.

В сравнении с прошлыми годами

Учебный год	победители	призеры	Общее число
2022-2023	9	39	48
2023-2024	3	57	60
2024-2025	4	49	53

Участники РЭ ВСОШ предметных олимпиад в 2025 году

№	предмет	Статус олимпиады	участники	результат	учитель
1	МХК	РЭ ВСОШ	2	призер	Валяева Е.М. Жупикова А.А.
2	Английский язык	РОШ «Путь к Олимпу»	1	призёр	Замалетдинова И.И.
3	Математика	РОШ «Путь к Олимпу»	1		Гаязова О.Д.

4	Физика	РОШ «Путь к Олимпу»	2		Веретенникова С.В. Краснова Т.Р.
5	Русский язык	РЭ ВсОШ	1	призер	Долотова Е.А.
6	математика	ЗЭ РОШ	2	призер	Гаязова О.Д. Гареева Д.С.
7	экология	РЭ ВсОШ	1		Сабирова Л.И.
8	Английский язык	РЭ ВсОШ	1		Максимова Е.Н.
9	Экономика	РЭ ВсОШ	1		Клещевникова И.В.
10	Физическая культура	РЭ ВсОШ	1	призер	Сафаров М.М.
11	Труд	РЭ ВсОШ	1	призер	Тарасова Н.В.
12	Родной (татарский) язык	ЗЭ РОШ	1		Закирова В.Н.
			16	6	15

В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников в имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

2.6. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась на основании Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных задач.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- Вести систематическую работу в рамках модуля «Внеурочная деятельность» по заполнению системы «Навигатор».
- Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров.
- Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
- Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
- Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».
- Классным руководителям 1-4 классов приступить к реализации программы «Орлята России».
- Классным руководителям вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Главные роли в реализации поставленных задач играют педагоги, учащиеся и их родители - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении календарного плана воспитательной работы лицея

учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Анализ проведен на основании поставленных задач на 2024-2025 учебный год.

Реализация задачи по патриотическому воспитанию — важный аспект воспитательной работы, направленный на формирование у обучающихся чувства любви и ответственности за Родину, уважения к её истории, культуре и традициям.

Цель патриотического воспитания:

- формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.
- Развитие уважения к национальным традициям, культуре и истории.
- Воспитание чувства ответственности за будущее Родины.

В рамках организации мероприятий были разработаны тематические планы и календарные мероприятия в рамках Года защитника Отечества (праздники, события, памятные даты, февральский месячник, День Победы, организация экскурсий в музеи).

Данные мероприятия были проведены в форме: классных часов и бесед, участие в конкурсах, фестивалях, проектах патриотической направленности, волонтерские акции и социальные проекты, использование мультимедийных ресурсов, фильмов и литературы.

Очень важным и новым аспектом в воспитательной работе лицея является внедрение проекта «Разговоры о важном». Отлажен ритуал выноса Флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ (еженедельно в начале недели согласно графику).

Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение и прочее. Говорить о самом важном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Школьники чувствуют себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей семье, к своему лицу, к своей стране. Дети смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок. Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдет речь, поэтому к этим занятиям, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии. Мнения коллег очень разные. Кто-то негативно относится к этому нововведению, кто-то говорит, что ничего сложного, что всё уже готово. И, действительно, всё готово, но подготовиться не помешает. Учитель – это, безусловно, многогранная личность, но Он тоже не можем знать всего.

Классными руководителями проделана большая работа в данном направлении. Об этом свидетельствуют проведение и освещение занятий на страницах лицея ВК.

Теперь учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

При подготовке и проведения мероприятий активно привлекались учащиеся и их родители (конкурсы рисунков и поделок, онлайн акции. Защита проектов). А так же ветераны ВОВ, участники СВО, общественные организации (группа «Шурави», «Содружество пограничников»).

Эффективность проведения мероприятий оценивалась на основании:

- анализа участия обучающихся в патриотических мероприятиях;
- обратная связь от учащихся, родителей и педагогов (отзывы в социальных сетях, благодарность от общественных организаций).

Но есть, к сожалению, проблема - недостаток интереса у части обучающихся, и пути её решения:

- использовать более интерактивные и современные формы и методы;
- необходимо постоянного обновления содержание — включать актуальные исторические и культурные материалы.

Реализация задачи по заполнению системы «Навигатор» — это процесс сбора, обработки и

внесения данных в электронную образовательную платформу, предназначенную для мониторинга охвата учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование в лицее ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с одноклассниками, с ребятами из параллельного класса, с организацией досуга.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту.

Все школьные кружки и секции функционируют на бесплатной основе за счет кружковой работы. Всего на дополнительное образование в лицее выделено 135 часов, которые ведут 32 педагога по 42 программам. Распределены они следующим образом:

	Ф.И.О.	Название кружка
1	Круглова З.А.	Волшебный мир книги
2	Ермолаева Н.В.	Умники и умницы
		Юный эколог
3	Тинчурина Л.З.	Умники и умницы
		Умелые ручки
4	Вишнякова Г.Н.	Эрудит
		Умелые ручки
5	Сагидуллина И. А.	Умка
		Школа этикета
6	Родионова В.О.	Умка
		Школа этикета
7	Юмангулова Р.Р.	Эрудит
		Занимательная грамматика
8	Буслаева Э.В.	Увлекательное чистописание
9	Никитина С.А.	Эрудит
		Умелые ручки
10	Сытдикова Д.З.	Эрудит
		Умелые ручки
11	Шваб Ю.В.	Эрудит
		Умелые ручки
12	Абдуллина А.М.	Умники и умницы
		Азбука здоровья
13	Валиуллова Г.И.	Звонкие голоса
14	Егорова Е.Н.	Спортивные балльные танцы «Радость»
15	Краснова Т.Р.	Звездное небо
16	Тарасова Н.В.	Волшебная мастерская
17	Уланова А.А.	Билет в будущее
		Танцевальный кружок «Адажио»
		Эстрадные танцы

18	Фатхутдинова С.И.	Форпост
19	Агдеева В.Р.	Информационные технологии
20	Замалетдинова И.М.	Межкультурная коммуникация
21	Хаертдинова Л.И.	Школьное радио - Лицей FM
22	Клюева Г.А.	ЮИД
23	Сабирзянов Р.Н.	Юнармия

Работа всех кружков и секций ведется руководителями по рабочим программам, но в системе «Навигатор» зарегистрировано лишь 38 программ, в которых 686 обучающихся. (Справка о заполнении автоматизированной информационной системы «Навигатор»).

Кружок	Ф. И. О. руководителя кружка	Кол-во учащихся в Навигаторе
«Школа после уроков»	Сафина Ю.Н	16
«Звёздное небо»	Краснова Т.Р.	15
«Информационные технологии»	Агдеева В.Р.	0
«За страницами учебника математики»	Соловьева О.И.	16
«Увлекательное чистописание»	Буслаева Э.В.	21
«Умники и умницы»	Буслаева Э.В.	20
«Занимательная грамматика»	Юмангулова Р.Р.	34
«Эрудит»	Юмангулова Р.Р.	34
«Умелые ручки»	Никитина С.А.	26
«Эрудит»	Никитина С.А.	23
«Умелые ручки»	Сытдикова Д.Ш.	16
«Эрудит»	Сытдикова Д.Ш.	20
«Умелые ручки»	Шваб Ю.В.	18
«Эрудит»	Шваб Ю.В.	19
«Умники и умницы»	Абдуллина А.М.	15
«Азбука здоровья»	Абдуллина А.М.	15
«Эрудит»	Круглова З.А.	25
«Волшебный мир книги»	Круглова З.А.	24
«Умники и умницы»	Ермолаева Н.В.	23
«Эколята»	Ермолаева Н.В.	23
«Очумелые ручки»	Тинчурина Л.З.	21
«Умники и умницы»	Тинчурина Л.З.	19
«Эрудит»	Вишнякова Г.Н.	15
«Умелые ручки»	Вишнякова Г.Н.	16
«Умка»	Сагидуллина И.А.	33
«Школа этикета»	Сагидуллина И.А.	33
«Школа этикета»	Родионова В.О.	16
«Умка»	Родионова В.О.	18
«ЮИД»	Клюева Г.А.	15

«Юнармия»	Сабирзянов Р.Н.	0
Школьное радио «Лицей - FM»	Хаертдинова Л.И.	15
«Волшебная мастерская»	Тарасова Н.В.	15
«Форпост»	Фатхутдинова С.И.	15
«Звонкие голоса»	Валиуллова Г.И.	15
«Музейное дело»	Кременская А.А.	15
«Музейное дело»	Клещевникова И.В.	15
«Эстрадные танцы»	Уланова А.А.	15
Спортивные балльные танцы «Радость»	Егорова Е.Н.	15
«Логоритмика»	Ханнанова Н.М.	15
«Умелые ручки»	Валяева Е.М.	15
«Созвучие»	Жупикова А.А.	15
«Тег регби в школе»	Ибрагимова И.М.	15
«Международная коммуникация»	Замалетдинова И.И.	15
Баскетбол	Сафаров М.М.	0
Волейбол	Сабирзянов Р.Н.	0

Не были зарегистрированы программы у Агдеевой В.Р., Сафарова М.М., Сабирзянова Р.Н.

В целом работа в системе Навигатор удовлетворительная (охват составляет 73%).

Задача на 2025-2026 учебный год — 100% заполнение системы «Навигатор».

Реализация задачи по использованию возможностей социальных партнёров — важный аспект развития образовательного учреждения, направленный на расширение ресурсов, опыта и поддержки для воспитательной и учебной работы через сотрудничество с внешними организациями. Цель сотрудничества - расширение возможностей для воспитательной и образовательной деятельности.

Таким образом, лицей активно сотрудничает с Домом Культуры, «Логос», детской и центральной библиотеками, музеем Нефти и краеведческим музеем, НГДУ «Лениногорск-нефть», Дом детского творчества, Молодежный центр, профессиональные образовательные организации, такие как ЛХМПК, ЛПК, ЛНТ, КАИ.

Реализация сотрудничества осуществляется через проведение совместных мероприятий и проектов, организация профпроб, практик и волонтерских программ для обучающихся.

Оценка эффективности сотрудничества подтверждается анализом результатов совместной работы (участие лицейстов, отзывы).

В планах на 2025-2026 учебный год расширение сотрудничества, поиск новых партнёров (в рамках проекта «Билет в будущее») и использование грантовых возможностей (Татнефть).

Реализация задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в школе — важный элемент воспитательной работы, направленный на подготовку учащихся к безопасному и ответственному поведению в повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Данная задача была направлена на:

- Формирование у школьников знаний и умений по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков поведения в экстренных и опасных ситуациях.
- Воспитание ответственности за своё здоровье и жизнь через:

- проведение тематических классных часов, уроков и бесед;
- организацию практических занятий (эвакуация);
- разработку и распространение памяток и инструкций по безопасности;
- обеспечение контроля за соблюдением правил безопасности на территории лицея;
- информирование родителей о важности формирования навыков безопасности (на родительских собраниях и на страницах лицея ВК);
- взаимодействие с местными службами и организациями по вопросам безопасности.

Но не смотря на наши усилия вопрос безопасности для учащихся и их родителей не стоит на 1 месте. Лицейсты продолжают нарушать ПДД, что влечет за собой ряд проблем для нас и вопрос сохранения здоровья для них.

Реализация задачи по профилактике деструктивного поведения учащихся в школе — ключевой аспект воспитательной работы, направленный на создание здоровой и безопасной образовательной среды, а также на формирование у школьников позитивных моделей поведения.

Работа в данном направлении была ориентирована на:

- выявление факторов, способствующих деструктивному поведению.
- Формирование у учащихся навыков саморегуляции, коммуникации и разрешения конфликтов.
- Создание условий для профилактики конфликтов, буллинга, агрессии и других негативных проявлений.

Для осуществления профилактики деструктивного поведения учащихся в лицее работает социально-психологическая служба (педагоги-психологи и социальный педагог)

Основная цель работы педагогов-психологов - обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, помощь в благоприятной школьной адаптации учащихся, формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению.

Для достижения этой цели педагоги-психологи проводили следующую работу:

- организация занятий и мастер-классов по развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и навыков общения;
- проведение классных часов и бесед на темы толерантности, дружбы, уважения и ответственности;
- введение программ по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Всероссийские тестирования учащихся 6-11 классов, в рамках которого были выявлены учащиеся «психологической группы риска» (16 человек). С ними велась работа согласно протоколу, был проведен наркоосмотр (результат отрицательный).

Количественный охват участников образовательного процесса.

Виды	Учащиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальное диагностическое обследование	40	0	3
Групповая психодиагностика	426	0	0
Индивидуальное консультирование	50	13	10
Индивидуальная психокоррекционная работа	8	0	1
Психолого-педагогическое просвещение	427	60	1

Профилактика правонарушений и безнадзорности - одно из основных направлений в деятельности лицея. Это системная комплексная работа всех органов и учреждений системы профилактики.

Исходя из практической деятельности, были определены следующие формы работы:

- взаимосвязь школы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- отслеживание социальной ситуации на закрепленной за лицеем территории;
- осуществление патронажа неблагополучных семей (семей СОП – социально-опасного положения) и семей группы “социального риска”);
- проведение индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям;
- профилактическая работа в классах (индивидуальные, групповые, классно-коллективные

формы работы).

Основными элементами профилактико-коррекционной работы являются:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью всех детей.
2. Выявление проблем дезадаптации учащихся и коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.
3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса (силами социального педагога, классных руководителей и педагогов-психологов)
4. Содействие в организации внеурочной деятельности учащихся, состоящих на всех видах учёта.
5. Проведение индивидуального консультирования и оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям в индивидуальной и групповой форме с применением проективных методик, психолого-педагогического консультирования, круглых столов с родителями по вопросам воспитания детей, проведение бесед, анкетирования, тестирования, тренингов среди детей на проблемы здорового образа жизни, формирование подростка с законопослушным поведением, на предмет общения подростков, вопроса толерантности и т. д.
6. Осуществление цикла профилактических бесед в классах, в параллелях по различным темам, направленным на профилактику правонарушений.

Количественные показатели за 3 года

№	Содержание	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Общая численность учащихся на начало учебного года	890	913	937
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	8	2	7
3	Количество родителей отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	5	4	3
4	Количество семей: малообеспеченных, многодетных	58/127	57/125	52/160
5	Количество опекаемых учащихся, опекунов	5/5	5/5	5/5
6	Количество учащихся проживающих в детских домах, интернатах, приютах	4	4	4

Таким образом, на учете в ПДН состоят 7 учащихся и 3 семьи учащихся..

Количество индивидуальных бесед с детьми/ родителями – 156/53.

Количество бесед проведенных с участием инспекторов ПДН – 9.

Количество направленных сигнальных карт – 17.

Рассмотрено на КДН 18 семей (нарушение Устава лица, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, причинение вреда здоровью, появление в ночное время без сопровождения законных представителей).

Количество проведенных заседаний Советов профилактики за 2024-2025 учебный год - 28.

Таким образом, работа по профилактике правонарушений и безнадзорности – это большая системная, комплексная работа с учащимися, родителями, органами системы профилактики: Центром занятости, ОПДН муниципального отдела МВД, КДН и ЗП, Отдела опеки и попечительства, отдела воспитательной работы МКУ Управление образования.

Кроме этого социальный педагог Фатхутдинова С.И. принимала активное участие в конкурсах и акциях как на муниципальном, так и на республиканском уровне: «Лучший отряд SMS — дети», призер конкурса видеороликов «Заступник», Благодарственное письмо.

Но всё-таки мы встречаемся с рядом проблем:

- сопротивление учащихся и родителей (решение - использование доверительных форм общения);
- отсутствие мер в отношении родителей (решение - ?);
- недостаточная и несвоевременная информированность (решение - использование доверительных форм общения с родителями).

Следующая задача — это реализация «Пушкинской карты», которая была направлена на активное вовлечение учащихся в культурную жизнь через посещение театров, музеев, выставок и других культурных мероприятий с использованием карты.

Классными руководителями была проведена огромная работа с учащимися о целях и возможностях «Пушкинской карты», информирование родителей о проекте через родительские собрания.

В течение года лицеисты посетили все предложенные культурные события Лениногорска. Задача решена в полном объеме, за что выражаю благодарность классным руководителям 8-11 классов.

Предложение: Поощрение активных участников культурных мероприятий и их классных руководителей грамотами и дипломами.

Реализация задачи по программе «Орлята» — это организация воспитательной работы, направленной на патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся 1-4 классов, укрепление чувства гражданской ответственности и формирование здорового образа жизни.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

К сожалению, не все учителя начальных классов участвуют в данном проекте.

Единственный педагог, который серьезно работает с орлятами, это Ермолаева Н.В. (3Б класс) Её учащиеся прошли все треки и получили соответствующие удостоверения по итогам их спохождения.

Предложение - введение системы поощрений (грамоты, значки, сертификаты).

Реализация задачи по профориентации учащихся — важный процесс, направленный на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, развитие их профессиональных интересов и навыков, а также подготовку к успешному профессиональному самоопределению.

Цель - Помочь и подготовить к успешному выбору образовательных направлений и профессий.

Данная цель достигается с помощью информационного сопровождения:

- проведение классных часов, лекций и бесед о профессиях, рынке труда, образовательных учреждениях;
- организация встреч с представителями разных профессий, выпускниками, работодателями;
- использование мультимедийных и интерактивных материалов;
- организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения, центры занятости;
- проведение пробных дней, стажировок и практик;
- участие в профессиональных проектах;
- информирование родителей о важности профориентации и их роли в поддержке ребёнка;
- взаимодействие с местными предприятиями, колледжами и вузами;
- привлечение социальных партнёров для проведения мероприятий.

С этой целью реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и проект «Билет в будущее» (6-7 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания.

Профориентационная работа в лицее выступает как компонент учебно-воспитательного процесса.

В процессе профориентационной работы ученики приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их.

В течение учебного года обучающиеся посетили в Дни открытых дверей ЛПК, ЛНТ, КАИ, цеха НГДУ «Лениногорскнефть», музей битумного завода. Для родителей учащихся 9 классов были организованы Дни открытых дверей в ЛПК и ЛНТ. Стало традиционным участие учащихся в

муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест».

В сентябре с учащимися 6-10 классов было проведено тестирование специалистами центра занятости населения, проведен анализ и розданы рекомендации учащимся.

В мае трое учащихся 9 В класса: (Краснова Т.Р.) получили Свидетельство о профессии рабочего «Оператор по добыче нефти и газа» в рамках проекта Татнефть «Рабочая профессия со школьной скамьи»

Проблемы и корректировка в работе на 2025-2026 учебный год - работа с неуверенностью и сомнениями учащихся и их родителей — индивидуальный подход и психологическая поддержка.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Способствовать формированию гражданской идентичности и патриотизма:

- развитие чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других культур и народов.

2. Способствовать духовно-нравственному развитию:

- формирование нравственных ценностей и ориентиров: добро, справедливость, милосердие, ответственность;
- развитие способности к самоанализу и самооценке, осознанному выбору в сложных ситуациях;
- профилактика асоциального поведения, экстремизма и насилия.

3. Способствовать формированию здорового образа жизни и культуры безопасности:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- развитие физической культуры и спорта;
- формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях (дорожное движение, интернет, чрезвычайные ситуации).

4. Способствовать профессиональному самоопределению выпускников:

- ознакомление с миром профессий и требованиями рынка труда;
- развитие осознанного подхода к выбору будущей профессии;
- формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины. Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья

школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

- всеобщая антистуминизация учащихся;
- планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
- работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавания);
- обязательные занятия хореографией (1-5 класс), плаванием (5-11 класс); эффективная работа медико-психолого-логопедической службы лицея;
- строгое обеспечение и соблюдение валеологических требований к организации УВП в лицее.

Намечена тенденция в снижении детей, подверженных никотиновой зависимости. Снижение количества курящих детей, прежде всего объясняется широкой пропагандой вреда курения, объяснением пагубности этой привычки, проведением акций, призванных снизить число курящих детей, а также непримиримостью позиции педагогического персонала школы по отношению к курению.

Уроки физкультуры носят валеологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся. В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, значению физкультуры и спорта в жизни человека.

Психологическое сопровождение детей в рамках программы «Здоровье» отражает содержание запросов учащихся и решает задачи, поставленные участниками школьной жизни, ориентируясь на потребности школы. В течении года психологами школы работа в данном направлении велась в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования учащихся. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения.

Таким образом, в лицее создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая, деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирования мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валеологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валеологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся.

Ежегодно учащиеся лицея №12 являются призерами и победителями городских спортивных соревнований: по волейболу, футболу, баскетболу, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию, в течение 17 лет лицей является победителем городской спартакиады среди школьников.

2.8. Обеспечение безопасности в школе

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения;
- имеется вся нормативно - правовая база по безопасности;
- организован контрольно - пропускной режим;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и

внеплановые;

- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- вооруженное проникновение в здание;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций созданы следующие нештатные формирования:

- звено пожаротушения;
- санитарный пост;
- ответственный по связи и оповещению;
- ответственный за эвакуацию людей из здания.

Регулярно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

В коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах установлены огнетушители.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, которой можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

2.9. Организация горячего питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ лицее №12, которая предполагает, что правильно

организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание для учащихся, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное питание получали 90% учащихся, причем 100% учащихся начальной школы.

В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды);
- комфортные условия в столовой;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

В летний период 2025 года по республиканской программе был произведен капитальный ремонт школьного пищеблока. Модернизированы все цеха кухонного блока. Произведено оснащение новым технологическим оборудованием, оборудованием для готовки, установлена раздаточная линия с подогревом — чтобы блюда оставались горячими.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 90% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ

Социальное партнерство мы понимаем как:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными: «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», новогодние елки, дни наук, фестивали искусства, «Лицейский заплыв», «Созвездие», «День защиты детей», праздник «Последний звонок» и др.

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Роль и место родителей, местного сообщества и выпускников в образовательной политике школы

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Именно родители делают выбор учебного заведения, куда поступают их дети, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, то есть оформляют социальный заказ, реально принимают участие в ряде программ через работу в совете школы.

Родители принимают участие в:

- создании воспитательных программ и их реализации;
- родительских конференциях;
- воспитательном процессе;
- коллективно-творческих делах;
- профилактических мероприятиях;
- решении хозяйственных проблем.

Мнения родителей, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, результаты мониторинга родителей и учащихся обязательно учитываются при аттестации педагога.

Характерной чертой родительской общественности школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 95% родителей посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Хорошее отношение к школе со стороны социума, выпускников подтверждается их активным участием в жизни школы, так как школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. В пожеланиях выпускников школы, оставленных в форуме школьного сайта, отражается заинтересованность жизнью образовательного учреждения.

Для многих выпускников школа явилась отправной точкой для дальнейшего получения образования в области высоких технологий.

3. Репутация образовательного учреждения

- Лицей - победитель приоритетного национального проекта «Образование» - лучшая школа России, внедряющая инновационные образовательные программы (2007 год);
- Лицей финалист республиканского конкурса «Школы года республики Татарстан» (2010 г.);
- Лицей - школа, содействующая здоровью, золотого уровня (2009, 2011 год);
- Школа – обладатель гранта «Школа после уроков», 2012 год;
- Лицей входит в «100 лучших школ Татарстана», 2014-2017 год; о результатах ОГЭ и ЕГЭ лицей занимает лидирующее положение в рейтинге образовательных учреждений, 2014-2017 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Эко-весна», 2021 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Учебный кабинет – территория инновации», 2021 год;

- Учащиеся лицея призеры республиканских предметных олимпиад по математике, химии, английскому языку, МХК, технологии;
- Лицей – победитель и призер Межрегионального чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ» 2010-2024 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Вперед юнармейцы», 2016-2025 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2013 год;
- Учащиеся и педагоги лицея лауреаты республиканского конкурса «Я – мастер»;
- Диплом главы муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» - за подготовку школы к новому учебному году (2016 - 2025 год);
- Диплом II степени Муниципального учреждения «Управление образования» - за II место в муниципальном конкурсе школьных Театров здоровья «Навстречу Универсиаде».
- Диплом I степени муниципального учреждения «Управление по делам молодежи и спорту» - за 1 место в первенстве РТ по шахматам «Белая ладья» (2016-2022 год).
- Диплом МО и Н РТ за 1 место в Спартакиаде школьников (2008, 2009-2023 год).
- Лицей – ежегодный победитель первомайской легкоатлетической эстафеты.
- Лицей – победитель и призер Муниципального и призер Республиканского конкурса «Безопасное колесо», 2014-2025 год.
- Лицей – призер муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» (2010, 2016-2024 год).
- Лицей - победитель и призер муниципального и регионального этапов «Президентских спортивных игр» (2022, 2023, 2024 год).

4. Общие выводы, рекомендации

Вывод: На основании представленных результатов, основные задачи и направления деятельности, а также комплекс конкретных мероприятий, запланированных в программе развития лицея в основном выполнены. Учебные программы (теоретическая и практическая части) по предметам выполнены. Учителя и обучающиеся лицея принимают активное участие во всех мероприятиях школы, муниципального района. Коллектив методически целенаправленно работает над внедрением ФГОС ООО. О чем свидетельствуют посещенные уроки, участие в семинарах и результаты деятельности.

Таким образом, на основании анализа работы лицея за 2024/25 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учителя лицея продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.

2. Учащиеся лицея были постоянными участниками школьных и муниципальных олимпиад, конференций, семинаров, школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе лицея имеются недостатки:

- необходимо продолжить работу педагогов по ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими обучающимися, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися лицея;
- ГИА-2025 показала снижение качество знаний у выпускников 9 и 11 классов;
- отмечен низкий уровень профориентационной работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-предметников;
- отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступление обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня).

5. Задачи МБОУ лицея № 12 на 2025-2026 учебный год

- **Внедрение обновлённых федеральных программ.** Необходимо изучить новые программы, разработать и утвердить рабочие программы, скорректировать учебно-методическое обеспечение педагогического процесса.
- **Контроль продолжительности рабочего дня сотрудников.** Нужно разработать и утвердить локальные нормативные акты, информировать сотрудников о новых нормах, контролировать соблюдение рабочего графика педагогов.
- **Профилактика нарушений дисциплины.** Необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий по профилактике нарушений дисциплины, усилить контроль за соблюдением норм поведения в учебном заведении, сотрудничать с правоохранительными органами, проводить индивидуальную работу с учащимися, склонными к нарушениям дисциплины.
- **Создание образовательной среды для школьников с ОВЗ.** Нужно обеспечить доступ к образованию, разработать индивидуальные образовательные маршруты, предоставить психолого-педагогическую помощь, обеспечить школьников необходимым оборудованием и материалами.
- **Взаимодействие с одарёнными учениками и детьми с особыми образовательными потребностями.** Необходимо продумать систему поддержки одарённых детей, включающую организацию олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов и индивидуальных занятий.
- **Организация внеурочной деятельности по предметам.** Нужно спланировать деятельность предметных кружков, факультативов, экскурсий и другие мероприятия, которые направлены на углублённое изучение предметов.
- **Воспитательная деятельность.** Необходимо предусмотреть патриотическое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Директор МБОУ лицея №12

С.С. Клюева



Лист согласования к документу № 42 от 20.08.2025
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор
Согласование инициировано: 20.08.2025 15:34

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ключева С.С.		 Подписано 20.08.2025 - 15:34	-